

НОУ «МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ТАДЖИКИСТАНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор НОУ «Медико-социального
института Таджикистана»

Ибодзода З.Х.



**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
НОУ «МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ТАДЖИКИСТАНА»
НА 2021-2030 ГГ.**

ДУШАНБЕ - 2021

Миссия факультета:

Миссия специальности «Лечебное дело» - представление качественного базового медицинского образования для подготовки компетентного врача общего профиля, подготовленного к специализации и обучению на протяжении всей жизни, а также способного внести вклад в развитие медицинской науки и здравоохранения.

Миссия образовательной программы по специальности «Лечебное дело» отражает основную миссию института – подготовку высококвалифицированных кадров на до – и последипломном уровнях, всестороннее развитие медицинской науки для оказания качественной квалифицированной помощи населению.

- на до-и последипломном уровне – это подготовка врача по специальности «Лечебное дело», который может оказывать квалифицированную помощь на уровне учреждениях первичной медико-санитарной помощи;

- способностью к дальнейшему обучению на последипломном уровне (специализации) – для оказания помощи на уровнях – вторичном/третичном звене здравоохранение;

- способностью к обучению в течение всей жизни (непрерывному обучению);

- способностью выпускника по специальности «Лечебное дело» к проведению научных исследований.

Стратегическое видение развития факультета

В условиях модернизации системы здравоохранения в Республике Таджикистан и бурного роста новых медицинских технологий в последние десятилетия, медицинский факультет видит себя в будущем как инновационный научно- исследовательский центр:

- осуществляющий непрерывную профессиональную подготовку специалистов в области медицины, интегрирующий образовательную, научную и клиническую деятельности;

- реализующий учебный процесс с использованием современных эффективных технологий обучения, включая информационные ресурсы всемирной сети Интернет и новые информационные технологии, обучающие виртуальные тренажеры и медицинские муляжи на базе центров практических навыков, максимально интегрированный в лечебно-диагностический процесс, осуществляемый высококвалифицированным персоналом на базе крупных лечебно-профилактических учреждений;

- являющийся Республиканским инновационным центром разработки новых медицинских технологий, включая развитую информационную базу, научные кадры, хорошо оснащенные лаборатории;

- активно осуществляющий деятельность в сфере международного сотрудничества, включая двустороннюю договорную деятельность, обмен студентами, обучающимися в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями;

- организацию научных стажировок молодых сотрудников института, с целью освоения современных научных технологий в области биологии и медицины, и последующего внедрения в практику работы факультета;

- сотрудничество с ведущими зарубежными медицинскими вузами в вопросах совершенствования образовательного процесса подготовки медицинских кадров;

- активно работающий на международном рынке образовательных услуг в рамках подготовки медицинских кадров для зарубежных стран за счет организации и совершенствования полного курса обучения на языке-посреднике (английский), предоставляя студентам возможности для получения качественного медицинского образования, не уступающего лучшим образцам Отечественных и зарубежных медицинских школ, предоставляя оптимальные условия для проживания, духовного развития и самореализации;

- формирующий оптимальную среду для повседневной работы, творческой самореализации и профессионального роста персонала путем оснащения рабочих мест современным оборудованием и техникой, вовлечения персонала в решение ключевых вопросов развития и деятельности института, материальной и моральной стимуляции деятельности сотрудников института, создания условий для здоровой конкуренции внутри института, вертикальной мобильности наиболее одаренных и перспективных сотрудников.

Стратегическая цель развития факультета:

В стратегической перспективе медицинский факультет позиционируется как образовательное учреждение исследовательского типа и ведущий инновационный центр в области науки и образования, интегрированный в современный рынок труда.

Реализация стратегии развития факультета подразумевает ориентацию на такие приоритетные цели, как:

- совершенствование педагогического процесса на основе активного использования инновационных подходов и информационных технологий, подчинение их задаче сочетания гармоничного развития личности и подготовки высококлассных, ориентированных на лидерство в своей области специалистов.

- достойное представление высшей медицинской школы РТ в международном научно-образовательном пространстве, успешное развитие исторически сложившихся и признанных мировым сообществом научно-педагогических школ.

Целевые установки работы:

- Создание оптимальной организационной структуры факультета, ориентированной на процессный и проектный подход к управлению.
- Повышение квалификации руководителя факультета и структур всех уровней.

Принципы разработки и реализации стратегии факультета

При реализации среднесрочных и долгосрочных планов стратегического развития строится на основе следующих принципов:

1. **Ориентация на результат** как основной критерий оценки образовательной, научной, клинической деятельности, а не только на ресурсное обеспечение процессов.
2. **Создание конкурентной среды** при осуществлении повседневной деятельности подразделений института, сотрудников кафедр, учебы студентов, распределении выпускников.

3. **Активное вовлечение персонала** факультета в процесс выработки и реализации стратегии развития института при принятии решений по кардинальным вопросам функционирования факультета.

4. **Всемерная поддержка инновационного характера** основной деятельности факультета, включая интеграцию образовательного, научного и клинического процесса.

5. **Активное сотрудничество** при оценке конечных результатов и эффективности деятельности университета **с основными потребителями:** учащимися, пациентами, территориальными органами управлением здравоохранения и работодателями, учредителем, персоналом института, обществом в целом.

6. **Эффективная мотивация сотрудников** к повышению качества различных сторон деятельности.

Показатели достижения главной стратегической цели:

1. Соответствие учебных планов и программ учебных дисциплин требованиям государственных образовательных стандартов и международных стандартов по уровню и содержанию.

2. Соответствие качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

3. Высокая вовлеченность в научно-исследовательскую работу преподавателей и студентов.

4. Востребованность выпускников на рынке труда.

5. Реализация в образовательном учреждении вне учебной работы со студентами.

6. Возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного профессионального образования.

7. Квалификация педагогических работников.

8. Достижение академической мобильности не менее 5-10% студентов.

9. Увеличение доли студентов из зарубежных стран до уровня 20%.

10. Достижение 80% уровня удовлетворенности работодателей выпускниками по большинству компетенций специалиста.

11. Достижение 90% удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса.

Система целей стратегии развития медицинского факультета

1. Совершенствование образовательной деятельности

Цель 1. Достижение качества образовательной деятельности, соответствующего уровню лучших Отечественных и зарубежных медицинских школ.

Задачи

1. Интеграция научного, клинического и образовательного процессов.
2. Реализация принципов Болонской системы.
3. Совершенствование системы оценки успеваемости учащихся.
4. Внедрение в образовательный процесс новых технологий обучения.
5. Повышение квалификации преподавателей.

Цель 2. Создание эффективной системы мотивации роста педагогического мастерства.

2.1. Создание системы конкурсов, рейтингов, грантовой поддержки совершенствования качества преподавания.

2. Развитие фундаментальных и прикладных научных исследований

Цель 3. Достижение статуса исследовательского центра в области клинической медицины и физиологии.

3.1. Достижение международного уровня научных исследований.

3.2. Создание инновационной среды.

3.3. Увеличение объема финансирования науки, диверсификация источников финансирования.

3.4. Создание системы поддержки молодых ученых.

3.5. Совершенствование научно-исследовательской работы студентов (увеличение количества участников СНО, участие в студенческих конкурсах и олимпиадах - международных, региональных);

3.6. Продолжить участие кафедральных коллективов в научных программах с получением грантов, патентов, а также изданием монографий, научных статей, в том числе - в журналах, рекомендованных ВАК.

Цель 4. Создание современной эффективной информационной инфраструктуры факультета.

4.1. Совершенствование информационного портала факультета

4.2. Создание электронных форм делопроизводства в области науки, образовательной деятельности.

3. Технологическая модернизация инфраструктуры клинического обучения

Цель 5. Создание современного лечебно-научно-образовательного комплекса, делающего возможным качественную подготовку врачебных кадров, лидерство в оказании высокотехнологичной медицинской помощи.

5.1. Расширение объема и спектра оказания высокотехнологичной медицинской помощи.

5.2. Расширение участия в проектах в сфере здравоохранения.

5.3. Руководство над созданием клинических протоколов для учреждений первичной медико-санитарной помощи и стационаров.

5.4. Продолжить участие сотрудников факультета в лечебной работе клинических баз кафедр.

Цель 6. Создание эффективной модели сотрудничества учреждениями здравоохранения.

6.1. Совершенствование договорных отношений института с клиническими базами.

6.2. Совершенствование системы оценки выпускника на основе компетенций.

6.3. Развитие форм социального партнерства с профессиональным медицинским сообществом.

4. Интернационализация образовательной деятельности.

Цель 7. Расширение рынка медицинских образовательных услуг за счет новых регионов. Увеличение доли иностранных студентов до 20%.

7.1. Международная сертификация образовательных программ.

7.2. Улучшение маркетинговой деятельности по привлечению иностранных студентов.

7.3. Повышение языковой компетенции преподавателей и их аттестация на право преподавания с использованием английского языка.

7.4. Улучшение жилищно-бытовых условий для проживания иностранных студентов.

7.5. Совершенствование учебно-методической поддержки образовательной деятельности.

7.6. Разработка и продвижение новых образовательных программ на международный рынок образовательных услуг.

7.7. Разработка международных программ академической мобильности.

5. Совершенствование инфраструктуры и системы финансирования

Цель 8. Создание современной инфраструктуры факультета, соответствующей стратегическим целям развития.

8.1. Модернизация инфраструктуры института.

8.2. Совершенствование ИТ-инфраструктуры и средств связи.

Цель 9. Достижение качества библиотечной работы, обеспечивающей стратегические задачи развития института в области образования и науки.

9.1. Повышение доступности медицинской и научной информации.

9.2. Развитие системы информационного обеспечения.

6. Создание эффективной модели социального партнерства.

Цель 10. Формирование культуры здоровья

10.1. Развитие новых технологий профилактики на основе достижений генетики и молекулярной биологии.

10.2. Внедрение новых технологий профилактики заболеваний в систему физического воспитания студентов.

10.3. Создание сетей обмена ресурсами и знаниями по формированию культуры здоровья.

10.4. Обеспечение доступности диспансерного наблюдения для студентов, сотрудников и ветеранов.

10.5. Расширение доступности консультаций специалистов высшей категории для населения.

Цель 11. Эффективное сотрудничество с государственными органами, работодателями.

11.1. Совершенствование системы профориентационной работы, целевой подготовки специалистов, системы последиplomного обучения на основе создания действующих механизмов партнерства с органами управления и работодателями.

11.2. Обеспечение координации научных исследований, внедрения новых медицинских технологий в практическое здравоохранение.

11.3. Участие работодателей в формировании образовательных программ, в промежуточной и итоговой аттестации.

Цель 12. Формирование активной и творческой личности.

12.1. Реализация гражданской активности студентов через повышение уровня самоуправления в студенческой среде.

12.2. Создание условий для творческого развития студентов.

Цель 13. Успешный выпускник

13.1. Создание системы, обеспечивающей внимание государственных органов к профессиональной карьере лучших выпускников по результатам обучения.

13.2. Формирование механизмов постоянного взаимодействия выпускников с органами управления и кафедрами.

Механизмы реализации стратегии развития медицинского факультета

- Проведение анкетирования студентов с целью формирования обратной связи на основе Стэнфордской модели преподавания клинических дисциплин (Приложение №1).
- Проведение ежегодной аттестации структурных подразделений и кафедр.
- Реализация антикоррупционных мероприятий на факультете.

«ПРИНЯТО»

Решением Ученого совета НОУ «Медико-социального института Таджикистана», протокол № 3/5-1 от «27» ____10____ 2021г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Анкета

Оценки качества преподавания

Ф.И.О. преподавателя _____ Кафедра _____
 _____ Факультет _____ курс _____ группа _____
 _____ дата _____

Внимательно ознакомьтесь с категориями качества преподавания и их содержанием.

1. Уважение и благоприятная атмосфера	систематичность следования
уважительно относился к точке зрения, не совпадающей со своей; предлагал высказывать свое мнение; избегал насмешек, запугиваний, прерываний говорящего.	постоянно периодически редко никогда
2. Вовлечение учащегося в процесс обучения	постоянно периодически редко никогда
поощрял учащегося к активному обсуждению темы; адресовал вопросы конкретному студенту, а не в «группу»; внимательно слушал; избегал монополизации дискуссии самим или узким кругом учащихся	постоянно периодически редко никогда
3. Стимуляция интереса к предмету обсуждения	постоянно периодически редко никогда
всем видом выражал «живой» энтузиазм к предмету и «заражал» окружающих этим интересом; создавал рабочую обстановку	постоянно периодически редко никогда
4. Осознание сложности предмета и пределов возможностей в его освоении	постоянно периодически редко никогда
не требовал абсолютного знания и понимания предмета; допускал, что предмет труден, но внушал оптимизм и помогал преодолеть трудности; не считал себя владеющим «истиной в последней инстанции»; избегал догматизма	постоянно периодически редко никогда
5. Стиль руководства занятием	постоянно периодически редко никогда
использовал различные стили руководства (от директивного до либерального) в зависимости от сложности темы и уровня подготовки студентов; не использовал прессинг без необходимости; при необходимости учитывал мнение студентов	постоянно периодически редко никогда
6. Темп занятия	постоянно периодически редко никогда
занятия начинались вовремя; разобрали все запланированные темы; занятия проходили по-деловому, время на обсуждение посторонних тем не было; преподаватель жестко следил за графиком прохождения тем	постоянно периодически редко никогда
7. Поддержание направленности занятия	постоянно периодически редко никогда
четко определял план проведения и содержание занятий; не позволял отклоняться от темы занятия; своевременно и жестко устранял внешние отвлекающие факторы	постоянно периодически редко никогда
8. Передача целей занятия	постоянно
четко и понятно определял цели занятия; указывал	постоянно

промежуточные этапы их достижения; указывал конкретные пути достижения намеченных целей; отслеживал результаты выполнения	периодически редко никогда
9. Организация материала	
материал был структурирован, излагался систематизировано, в соответствии с планом; отмечались переходы от одной части занятия к другой; использовались образные модели, схемы, способствующие пониманию материала; подводились промежуточные и окончательные итоги занятия	постоянно периодически редко никогда
10. Ясность изложения	
давались ясные определения новым терминам; использовались в необходимом количестве примеры (клинические случаи, макро- и микропрепараты, результаты функциональных и лабораторных исследований и др.); давались четкие ответы на задаваемые вопросы; объяснены взаимосвязи между разными частями материала	постоянно периодически редко никогда
11. Акцентирование ключевых моментов и стимуляция активного запоминания	
использовал наглядные пособия, презентации, слайды, доски, диагностическое оборудование и др.; подчеркивал важные моменты материала; постоянно разбирались конкретные примеры (макро-, микро-препараты, компьютерные программы, клинические случаи, результаты обследования больных, тесты, ситуационные задачи, ролевые игры и др.)	постоянно периодически редко никогда
12. Оценивание преподавателем знаний, навыков и умений студентов	
постоянно ставил вопросы и добивался ответов и выполнения заданий; давал оценку ответам и выполнению заданий; заставлял анализировать конкретные примеры, случаи (больных), выделять взаимосвязь между разными частями материала; задавал вопросы на самооценку («Как вы думаете?» «Достаточно ли у вас информации, чтобы?»)	постоянно периодически редко никогда
13. Обратная связь между преподавателем и студентом	
всегда и открыто (устно, в виде жестов) давал оценку действиям (ответам, выполнению заданий) студента; объяснял, почему действие было правильным или неправильным; давал совет по совершенствованию знаний и умений	постоянно периодически редко никогда
14. Стимулирование самостоятельного обучения	
содействовал активному участию студентов в процессе обучения; просил четко определять цели для решения задания и призывал следовать им; стимулировал дискуссии, проводил обсуждения по типу «мозгового шторма»; давал рекомендации как использовать программные продукты, Интернет-ресурсы, книги, обеспечил методическими пособиями	постоянно периодически редко никогда

Анкета для исследования качества учебного процесса

Оценка	Практические занятия	Лекция	Учебники	«Методичка»	Экзамены
Полностью удовлетворен					
Удовлетворен					
Настроен нейтрально					
Неудовлетворен					
Полностью неудовлетворен					

Если имеются оценки неудовлетворен и полностью не удовлетворен, они должны конкретизироваться (что не удовлетворяет?)



Лист согласования

№	ДОЛЖНОСТЬ	Ф.И.О.	Дата согласования	Подпись
1.	Проректор по учебной работе и практике	Мижгони Сорбон		
2.	Проректор по науке и инновациям	А.Ахмедов		
3.	Проректор по воспитательной работе	Мирова Ш.М.		
4.	Председатель центрального учебно-методического совета	Мижгони Сорбон		
5.	Начальник учебного управления	Рахмонов Ш.М.		



Лист регистрации изменений

№ п/п	Основание для внесения изменений	Номер страницы	Краткое содержание изменения	Дата внесения	Ф.ИО. подпись внесшего изменение
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					





**МУАССИСАИ ТАЪЛИМИИ ҒАЙРИДАВЛАТИИ
“ДОНИШКАДАИ ТИББӢ – ИЧТИМОИИ ТОЧИКИСТОН”
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ТАДЖИКИСТАНА”**

Медицинский факультет

Миссия образовательной программы по специальности «Лечебное дело»

Миссия специальности «Лечебное дело» - представление качественного базового медицинского образования для подготовки компетентного врача общего профиля, подготовленного к специализации и обучению на протяжении всей жизни, основываясь на принципах непрерывного профессионального образования для решения задач по охране здоровья и повышения качества жизни населения республики, а также способного внести вклад в развитие медицинской науки и здравоохранения, сохраняя и приумножая достижения отечественных медицинских ВУЗ-ов.

Миссия образовательной программы по специальности «Лечебное дело» отражает основную миссию института – подготовку высококвалифицированных кадров на до дипломном уровне и продолжение обучения на последипломном уровне является обязательным для выпускников медицинского факультета.

- на до дипломном уровне – это подготовка врача по специальности «Лечебное дело», который может оказывать квалифицированную помощь на уровне учреждения первичной медико-санитарной помощи;

- способностью к дальнейшему обучению на последипломном уровне (специализации) – для оказания помощи на уровнях – вторичном/третичном звене здравоохранения;

- способностью к обучению в течение всей жизни (непрерывному обучению);

- способностью выпускника по специальности «Лечебное дело» к проведению научных исследований.

Миссия образовательной программы отражает цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста – врача на уровне до дипломного (высшего) медицинского образования, в области здравоохранения, с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении, способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения, поставленного для последиplomного образования, и взявшего на себя, обязанности обучения на протяжении всей жизни.

Медицинский факультет по специальности «Лечебное дело» является одним из ведущих поставщиков медицинских услуг населения Республики Таджикистан, научно-инновационным медицинским центром, предоставляющим качественное образование и услуги в сфере здравоохранения соответствующий требованиям национальных и международных стандартов, способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения.

Основной задачей специалиста «Лечебное дело» является формирование у студентов высоких профессиональных качеств, личностных ценностей путем создания необходимых условий для получения высшего медицинского образования на различных уровнях образовательного процесса (высшее до дипломное, интернатура или клиническая ординатура).

Декан медицинского
Факультета, к.ф.н.

Г.И. Ризоева